


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p>  <p>№ 181 от «25» сентября 2023 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне РЕТ

Срок реализации 2023-2024 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Носова Юлия Валерьевна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов.

В используемый учебно-методический комплекс для занятий с октября по декабрь входят:

- Student's Book – учебник *Complete PET for schools 2nd ed.* ;
- Student's Book *Complete PET for schools 2nd ed.* + Online Workbook – учебник с электронной рабочей тетрадью и доступом к системе управления обучением Cambridge Learning Management System (CLMS)
- Workbook *Complete PET for schools 2nd ed.* + Audio Download – рабочая тетрадь со скачиваемыми аудиофайлами к рабочей тетради;
- Teacher's Book *Complete PET for schools 2nd ed.* + Downloadable Teacher's Resource Pack – книга для учителя со скачиваемыми аудиоматериалами, видео-курсом и дополнительными ксерокопируемыми материалами;

В используемый учебно-методический комплекс для занятий с января по апрель входят:

- Student's Book – учебник *Complete FCE for schools 2nd ed.* ;
- Student's Book *Complete FCE for schools 2nd ed.* + Online Workbook – учебник с электронной рабочей тетрадью и доступом к системе управления обучением Cambridge Learning Management System (CLMS)
- Workbook *Complete FCE for schools 2nd ed.* + Audio Download – рабочая тетрадь со скачиваемыми аудиофайлами к рабочей тетради;

- Teacher's Book *Complete FCE for schools 2nd ed.* + Downloadable Teacher's Resource Pack – книга для учителя со скачиваемыми аудиоматериалами, видео-курсом и дополнительными ксерокопируемыми материалами;

Новое, 2-е издание популярной серии УМК *Complete Second Edition (For the revised exam from 2020)*, Издательство Кембриджского Университета (CUP), куда входят пособия *Complete Key for Schools* и *Complete Preliminary for Schools*, предназначена для подготовки учащихся в рамках программы дополнительного образования по английскому языку к Кембриджским экзаменам *A2: Key for Schools* и *B1: Preliminary for Schools* соответственно.

Каждый из УМК рассчитан, в зависимости от использования материалов, входящих в УМК, на 100-120 часов работы в классе (в зависимости от объема использования дополнительных материалов, указанных в планировании).

Новое издание полностью соответствует тем изменениям, которые были внесены в экзамены *A2: Key for Schools* и *B1: Preliminary for Schools* с января 2020 года. Как и в предыдущих изданиях, все задания обеспечивают сбалансированную практику по развитию всех языковых навыков и умений работы с экзаменационным материалом.

Особенностью данной серии является высокая сфокусированность на подготовке к работе с экзаменационными заданиями, отработке соответствующих стратегий, а также тщательная отработка лексики и грамматических структур, которые входят в уровни А2 и В1 соответственно. Использование пособий поможет закрепить достигнутый языковой уровень, а также уровень развития коммуникативных навыков и правильных приемов работы при выполнении заданий, чему способствуют четкие, пошаговые упражнения.

Следует отметить что лексико-грамматические задания подготовлены с использованием *Cambridge Learner Corpus* (корпус экзаменационных работ) и таким образом помогут учащимся избежать типичных ошибок, которые кандидаты допускают на экзаменах.

Разделы, посвященные грамматике, и грамматический справочник в Книге для учащихся способствуют более глубокому пониманию структур, которые входят в программу соответствующего уровня, а раздел *Vocabulary Extra* в Рабочей тетради расширит лексическую базу учащихся. Активному усвоению лексики также способствуют игровые задания, которые находятся в Книге для учителя (см. Планирование, раздел «Лексика»).

УМК серии *Complete* развивают у учащихся умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также способствуют приобретению навыков социального взаимодействия. Дети учатся договариваться, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, развивают навыки аргументации своих высказываний и на уровне В1 организации

монологических высказываний (описание фотографий). Дальнейшему развитию навыка говорения помогут разделы *Speaking Bank* в Книге для учащегося каждого УМК.

Серьезное внимание уделяется развитию навыка письма при подготовке к выполнению заданий соответствующих разделов экзаменов *A2: Key for Schools* и *B1: Preliminary for Schools*. Анализ приведенных образцов и дополнительные задания в разделах *Writing Bank* в Книге для учащихся способствуют дальнейшему развитию этого навыка, а упражнения в уроках с темой *Writing*, научат не только выполнению, но и самостоятельной проверке своей работы.

Следует отметить, что в УМК *Complete* выделяются отдельные задания на отработку правильного произношения, что, несомненно, также является положительной чертой данного издания.

Характерной чертой данного издания является широкое использование цифровых компонентов, что также способствует повышению мотивации учащихся и позволяет им отрабатывать языковой материал вне аудиторных часов в индивидуальном темпе и объеме.

Все эти черты позволяют использовать серию УМК *Complete* не только для подготовки к Кембриджским экзаменам *A2: Key for Schools* и *B1: Preliminary for Schools*, но и в качестве дополнительного пособия к любому учебнику средней школы соответствующего уровня.

Компоненты УМК (каждый уровень)

- Student's Book – учебник (*Complete Key for Schools* и *Complete Preliminary for Schools*) с онлайн ресурсами на CLMS (Cambridge Learning Management System). Индивидуальный код доступа и инструкции по его активации находятся на внутренней стороне обложки книги для Учащегося (Student's Book);
- Workbook – рабочая тетрадь
- Teacher's Book – книга для учителя, методическое сопровождение курса;
- Downloadable audio/Online audio – аудиозаписи для заданий по аудированию, находящихся в учебнике и рабочей тетради;
- Presentation Plus – материал для интерактивной доски, который можно использовать и с проектором, демонстрируя содержание всех компонентов УМК; Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России;
- Test Generator – ресурс, позволяющий учителям создавать собственные тесты. Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России.

Student's Book – учебник (Книга для учащегося) состоит из 14 уроков (*Complete Key for Schools*) и 12 уроков (*Complete Preliminary for Schools*). В центре внимания каждого урока находится выполнение одного из экзаменационных заданий или грамматика/лексика, т.е. все упражнения, в конечном итоге, имеют целью правильное выполнение этого задания и развитие навыков. Практически каждый урок в том или ином объеме включает в себя развитие навыков говорения, что помогает учащимся приобрести уверенность в том аспекте, который является наиболее сложным. Каждый модуль включает минимум одно задание в экзаменационном формате по каждому навыку (Reading, Writing, Listening, Speaking), а также упражнения, которые отработывают отдельные элементы выполнения этих заданий, вырабатывая, таким образом, у учащихся стратегии выполнения экзаменационных заданий. *Exam advice* перед каждым экзаменационным заданием помогают учащимся освоить и закрепить эти стратегии. Каждый уровень УМК базируется на обновленном списке лексики соответствующего уровня. На внутренней стороне обложки каждой книги для учащегося находится код доступа к дополнительным онлайн ресурсам, включающим аудиозаписи к заданиям по аудированию, а также дополнительные задания по грамматике и лексике, которые можно использовать для домашнего задания.

Workbook – сборник упражнений для дополнительной отработки грамматики и лексики (по темам урока) и дополнительных заданий в экзаменационном формате (дополнительные задания того же типа, которые были в этом модуле Книги для учащегося). В конце рабочей тетради находится раздел *Vocabulary Extra*, где отрабатывается дополнительная лексика по теме урока. Рабочую тетрадь можно использовать либо в течение обучения для домашних/дополнительных заданий (например, на уроке для тех, кто быстро работает), либо в конце курса перед экзаменами с целью интенсивного повторения материала. На внутренней стороне обложки *Workbook* находится код доступа к скачиваемым аудио записям и инструкции по его активации.

Teacher's Book – книга для учителя содержит методические рекомендации и подробные планы работы на каждом уроке. В начале модуля обозначены задания экзаменационного формата, а также грамматические структуры, лексические темы и проблемы произношения, которые будут рассмотрены при прохождении данного модуля. В план каждого урока, помимо описания работы с заданиями, входят описание начала урока (Lead-in), варианты дополнительной работы с материалами Книги для учащихся (Extension activity и Fast finishers), а также ключи ко всем заданиям, включая предположительные ответы со стороны учащихся, и тексты аудиозаписей. Материалы для каждого модуля заканчиваются списком активной лексики данного модуля и двумя дополнительными заданиями в игровой форме для отработки этой лексики. В конце Книги для учителя находятся ключи ко всем дополнительным материалам, входящим в Книгу для учащегося и рабочую тетрадь, и тексты аудиозаписей для дополнительных материалов из онлайн-ресурсов.

Цифровые и онлайн-ресурсы

Presentation plus – материал для интерактивной доски, являющийся цифровой версией книги для

учащегося и всех аудиозаписей для заданий по аудированию, содержащий инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), а также полную версию книги для учителя, включающую полный тест соответствующего уровня с аудиозаписями. Также там находятся тесты на каждый урок книги для учащихся. Эти тесты могут также быть использованы для домашней работы (например, после первого занятия по уроку – он-лайн задания /см. выше/, а после второго занятия – тест с Presentation Plus.

Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России.

Test Generator - ресурс, позволяющий учителям создавать качественные собственные тесты на каждый модуль, зачетные тесты на каждую четверть/триместр, а также финальный тест в конце года. Материалы для тестов доступны в двух уровнях: основном и повышенном.

Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России.

Downloadable Resource Pack - онлайн ресурс для учителя, куда входят Class Audio, Speaking Test Videos и Extra Teacher Photocopiable Resources. Последнее представляет собой материал для дополнительных уроков (Worksheets и Teacher’s Notes) по каждому из заданий всех частей соответствующего экзамена. Код доступа и инструкции по его активации находятся на внутренней стороне обложки Книги для учителя.

Online Practice / Online Workbook – материалы для учащихся на CLMS (Cambridge Learning Management System). Индивидуальный код доступа для учащегося расположен на внутренней стороне обложки Книги для учащегося.

Преподаватель может получить доступ к заданиям Online Practice / Online Workbook бесплатно, зарегистрировавшись на платформе <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash> и создав класс по соответствующему курсу

Состав УМК

Второе издание УМК *Complete PET for schools 2nd ed.* состоит из семи уровней и позволяет изучать английский язык на уровнях A2-C2 по Общеввропейской шкале и одновременно готовиться к Кембриджским экзаменам для школьников (Cambridge English for Schools).

Complete PET for schools 2nd ed. соответствует уровню B1 Общеввропейской шкалы. Остальные уровни УМК разбиты на пары для эффективной подготовки к экзаменам трех уровней: A2, B1, B2.

Уровень УМК <i>Complete</i>	Уровень по Общевропе йской	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности УМК
---------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------

	шкале (CEFR)		
Preliminary for Schools 2nd Ed. 5	B1	Cambridge English: Preliminary for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения и знакомит с форматом экзамена, отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате <i>Cambridge English: Preliminary for Schools</i>
First for Schools 2nd Ed.	B2	Cambridge English: First for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения и знакомит с форматом экзамена, отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате <i>Cambridge English: First for Schools</i>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

- писать письма, электронные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать статьи;
- писать истории.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

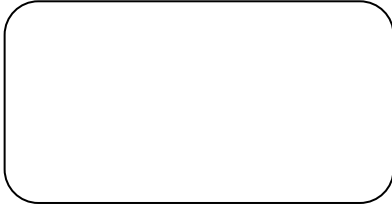
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание курса

1. Внешний мир
2. Влиятельные люди
3. Здоровый образ жизни
4. Впечатления
5. Природа
6. Самовыражение
7. Семья
8. Отдых и удовольствие
9. Праздники

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p>  <p>№ 181 от «25» сентября 2023 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне РЕТ

Срок реализации 2023-2024 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Носова Юлия Валерьевна

Санкт-Петербург
2023

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК Complete PET for schools 2nd ed

(56 часа в год/ 2 часа в неделю)

Данное планирование подготовлено по новому изданию Complete, популярного курса для подготовки к Кембриджским экзаменам. Новое издание было подготовлено в связи с изменениями формата экзамена B 1: Preliminary / Preliminary for Schools. Так, например, в новом варианте экзамена, в связи с увеличением/изменением заданий по письму, раздел *Reading and Writing* разделен на две самостоятельные части (раздел *Reading*, 45 мин. и раздел *Writing*, 45 мин.).

Примечания к планированию:

* *WB* – Workbook (упражнения и задания из рабочей тетради)

***TB* – Teacher’s Book (дополнительные задания и игры по отработке лексики из Книги для учителя)

***Упр.1-2 – упражнения фактически являются ступенями одного задания и по отдельности не имеют смысла, например, 1) заполни пропуски и 2) прослушай и проверь

**** *Доп. задания* – задания в Книге для учащихся, которые можно использовать для дополнительной отработки лексико-грамматического материала как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

№	№ занятия в модуле/ фокус занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Экзаменационное задание
Module 10 Looks amazing!								
1	Starting off / Reading Part 2 (стр.88-89)	Стр.88, упр.1				Стр.88, упр.2; стр.89, упр.5		Reading Part 2 - стр.89, упр.4 WB: стр.40, упр.1

2	Vocabulary / Grammar (стр.90)	course, dish, food, meal and plate Стр.90, упр.1; стр.90, упр.2; стр.90, упр.3 WB: стр.41, упр.1	Commands and instructions Стр.90, упр.3; стр.90, упр.4 Доп.задание: Стр.136, упр.1 WB: стр.42, упр.2		Стр.90, упр.2	Стр.90, упр.1; стр.90, упр.6	Стр.90, упр.5	
3	Listening Part 1 (стр.91)	Доп.задание: ТВ, стр.99 Vocabulary Activity 1		Стр.91, упр.6; стр.91, упр.7	Стр.91, упр.1-2-3	Стр.91, упр.8		Listening Part 1 - стр.91, упр.4-5 WB: стр.42, упр.1
4	Vocabulary (стр.92)	Shops and services Стр.92, упр.2 WB: стр.41, упр.2, 3 WB, Vocabulary extra: стр.61, упр.1, 2 Доп.задание: ТВ, стр.99 Vocabulary Activity 2			Стр.92, упр.3	Стр.92, упр.1; стр.92, упр.4		
5	Grammar (стр.92-93)	WB, Vocabulary extra: стр.61, упр.3,4	Have something done Стр.92, упр.1; стр.92, упр.2; стр.93, упр.3; стр.93, упр.4; стр.93, упр.5 Доп.задание: Стр.136, упр.1; стр.136, упр.2 WB: стр.42, упр.1			Стр.93, упр.6		

6	Speaking Part 2 (стр.94)				Стр.94, упр.1-2	Стр.94, упр.3; стр.94, упр.4		Speaking Part 2- стр.94, упр.5 Speaking Bank, стр.157-158, упр.6
7	Writing Part 2: An article (стр.95)						Стр.95, упр.2; стр.95, упр.3	Writing Part 4 - стр.95, упр.4-5 Writing Bank, стр.149, упр.4-5- 6-7 WB: стр.43, упр.1- 2, 3

Module 11 The natural world

8	Starting off/ Listening Part 4 (стр.98-99)	Animals Стр.98, упр.1; стр.98, упр.2 WB: стр.46, упр.1				Стр.98, упр.1; стр.99, упр.3		Listening Part 4- стр.99, упр.2 WB: стр.44, упр.1
9	Vocabulary (стр.99-100)	Noun suffixes Стр.99, упр.1; стр.99, упр.2; Стр.100, упр.3-4 WB: стр.46, упр.2, 3 WB, Vocabulary extra: стр.62, упр.3		Стр.100, упр.5-6				
10	Grammar (стр.100- 101)	WB, Vocabulary extra: стр.62, упр.1, 2	The passive Стр.100, упр.1; стр.100, упр.2; стр.101, упр.3 Доп.задание: Стр.137, упр.1; стр.137, упр.2 WB: стр.44, упр.1; стр.145, 2, 3	Стр.101, упр.6; стр.101, упр.7 упр. упр.			Стр.101, упр.4	

11	Reading Part 5 (стр.102-103)	Стр.102, упр.3 Доп.задание: ТВ, стр.108 Vocabulary Activity 1				Стр.102, упр.1; стр.103, упр.5		Reading Part 5 - стр.102, упр.4 WB: стр.46, упр.5
12	Grammar (стр.103)		Comparative and superlative adverbs Стр.103, упр.1; стр.103, упр.2 Доп.задание: Стр.137, упр.1; стр.137, упр.2 WB: стр.45, упр.4			Стр.103, упр.3; стр.103, упр.4		
13	Speaking Part 4 (стр.104)				Стр.104, упр.2	Стр.104, упр.1; стр.104, упр.3; стр.104, упр.4		Speaking Part 4 - стр.104, упр.5 Speaking Bank, стр.162, упр.3, 4-5
14	7. Writing Part 1: An email (стр.105)						Стр.105, упр.1; стр.105, упр.2; стр.105, упр.4	Writing Part 1 - стр.105, упр.3 WB: стр.47, упр.1- 2-3, 4
Module 12 Express yourself!								
15	Starting off / Reading Part 4 (стр.106-107)	Collocations: using your phone Стр.106, упр.1 WB: стр.48, упр.1				Стр.107, упр.6	Стр.107, упр.5	Reading Part 4 - стр.107, упр.4 WB: стр.49, упр.4
16	Vocabulary (стр.108)	ask, ask for, speak, talk, say and tell Стр.108, упр.1; стр.108, упр.2; стр.108, упр.3; стр.108, упр.4 WB: стр.48, упр.2				Стр.108, упр.5; стр.108, упр.6		

17	Grammar (упр. 1-8) (стр.109)	Стр.109, упр.1	Reported speech Стр.109, упр.3-4; стр.109, упр.5; стр.109, упр.6; стр.109, упр.7 Доп.задание: Стр.138, упр.1 WB: стр.50, упр.1		Стр.109, упр.2		Стр.109, упр.8	
18	Grammar (упр.9-10) (стр.109-110) / Listening Part 3 (стр.110)	Доп.задание: ТВ, стр.117 Vocabulary Activity 2	Reported commands Стр.109, упр.9; стр.110, упр.10 Доп.задание: Стр.138, упр.2 WB: стр.50, упр.3, 4		Стр.110, упр.1; стр.110, упр.2; стр.110, упр.3	Стр.110, упр. упр.6		Listening Part 3 - стр.110, упр.4-5
19	Grammar / Vocabulary (стр.11)	Negative prefixes Стр.111, упр.1; стр.111, упр.2 WB: стр.49, упр.3	Reported questions Стр. 111, упр.3; стр.111, упр.5 Доп.задание: Стр.139, упр.1; стр.139, упр.2 WB: стр.51, упр.5		Стр.111, упр.1-2; стр.111, упр.4 упр.	Стр.111, упр.3		
20	Speaking Part 1 (стр.112)	WB, Vocabulary extra: стр.63, упр.1, 2, 3 Доп.задание: ТВ, стр.117 Vocabulary Activity 1			Стр.112, упр.1; стр.112, упр.4	Стр.112, упр.2; стр.112, упр.3		Speaking Part 1 - стр.112, упр.5 Speaking Bank, стр.153, упр.7
21	Grammar (стр.112)		Indirect questions Стр.112,	Стр.112, упр.5; стр.112, упр.6	Стр.112, упр.2	Стр.112, упр.1; стр.112, упр.8	Стр.112, упр.7	

			упр.3; стр.112, упр.4 Доп.задание: Стр.140, упр.1					
22	Writing Part 2: A story (стр.113)					Стр.113, упр.1	Стр.113, упр.2; стр.113, упр.4	Writing Part 2 - стр.113, упр.5 Writing Bank, стр.151, упр.5-6-7 WB: стр.51, упр.1, 2-3, 4
23	Повторение лексики и грамматики (раздел 10,11,12)							
24	Повторение лексики и грамматики (раздел 10,11,12)							
25	Практика тестирования. Тест в формате экзамена Cambridge English: Preliminary for Schools							
26	Практика тестирования. Тест в формате экзамена Cambridge English: Preliminary for Schools							

УМК Complete FIRST for schools 2nd ed

№	№ занятия в модуле/ фокус занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Устная речь	Аудирование
1	Семья A family affair Стр. 8-9		Present Simple и Present Continuous			Listening Part 1 multiple choice аудирование с пониманием основного содержания	

2	Стр. 10-11	Прилагательные при описании характера человека		Reading Part 2 gapped text-sentences ознакомительное, изучающее чтение Чтение текста, заполнение пропусков предложениями из данного ряда предложений			
3	Стр. 12-13	Словосочетания по теме «Работа по дому» Словосочетания с make и do	Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous				
		Use of English Part 2 open cloze заполнение пропусков в тексте					
4	Стр. 14-15		Постановка вопросов		Writing Part 1		Speaking Part 1: interview - giving personal information
5	Досуг, увлечения Leisure and pleasure Стр. 16-17			Reading Part 1			
6	Стр. 18-19	Фразовые глаголы	Прилагательные на –ed/-ing			Listening Part 2	
7	Стр. 20-21		Степени сравнения прилагательных и наречий				
		Use of English Part 4 key word transformations перифраз					

8	Стр. 22-23				Writing Part 2 написание статьи		Speaking Part 2 comparing photographs, long turn монологическое высказывание (на основе сравнения двух фотографий)
9	Каникулы, отпуск Happy holidays! Стр. 26-27	Виды каникул, места отдыха, занятия во время каникул Journey, trip, travel, way				Listening Part 3 multiple matching аудирование с пониманием основного содержания	
10	Стр. 28-29		Past Simple, Past Continuous и used to	Reading Part 3 multiple matching ознакомительное, поисковое чтение			
11	Стр. 30-31		Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous				
		Use of English Part 3 word formation словообразование					
12	Стр. 32-33				Writing Part 2 написание рассказа по заданному началу		Speaking Part 3 shared task комбинированный диалог

13	Еда Food, glorious food Стр. 34-35			Reading Part 2 gapped text-sentences ознакомительное, изучающее чтение			
14	Стр. 36-37	Food, dish, meal	So и such			Listening Part 4 multiple choice аудирование с выборочным пониманием заданной информации	
15	Стр. 38-39		Too и enough				Speaking Part 4 Discussion комбинированный диалог
16	Стр. 40-41	Use of English Part 1 multiple choice cloze заполнение пропусков в тексте (множественный выбор)			Writing Part 2 написание отзыва на посещенный ресторан		
17	Образование за рубежом Studying abroad Стр. 44-45	Слова по теме «Образование» Find out, get to know, know, learn, teach, study; attend, join, take part in, assist				Listening Part 1 multiple choice аудирование с пониманием основного содержания	
18	Стр. 46-47		Придаточные предложения условия (zero, first and second conditionals)				
		Use of English Part 3 word formation словообразование					

19	Стр. 48-49			Reading Part 3 multiple matching ознакомительное, поисковое чтение			Speaking Part 1 interview - giving personal information ответы на вопросы личного характера в диалоге-расспросе с экзаменатором
20	Стр. 50-51		Косвенные вопросы		Writing Part 1 написание (электронного) письма		
21	Окружающая среда, экология The planet in danger Стр. 52-53	Слова по теме «Окружающая среда»		Reading Part 2 gapped text-sentences ознакомительное, изучающее чтение			
22	Стр. 54-55	Look, see, watch, listen, hear	Способы выражения значения будущего времени			Listening Part 2 sentence completion аудирование с выборочным пониманием заданной информации	
23	Стр. 56-57	Prevent, avoid, protect,; reach, arrive, get (to) Use of English Part 1 multiple choice cloze заполнение пропусков в тексте (множественный выбор)					
24	Стр. 58-59				Writing Part 2 написание эссе с выражением		Speaking Part 2 comparing photographs, long turn

					собственного мнения по заданной проблеме		монологическое высказывание (на основе сравнения двух фотографий)
25	Работа, профессии My first job Стр. 62-63	Work/job Possibility, occasion, opportunity Fun/funny				Listening Part 3 multiple matching аудирование с пониманием основного содержания	
26	Стр. 64-65		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Reading Part 1 multiple choice questions ознакомительное, изучающее чтение			
27	Стр. 66-67		Артикли				Speaking Part 3 shared task комбинированный диалог
28	Промежуточное тестирование в формате экзамена						
29	Промежуточное тестирование в формате экзамена						
30	Анализ результатов, коррекционная работа						

